

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга

_____ (Е.В. Морковкина)

Приказ от 31.08.2023 г. №

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учителя-дефектолога Сидоровой Дарьи Валерьевны
группы №8 компенсирующей направленности для детей с умственной
отсталостью подготовительного возраста (6-8лет)**

Санкт-Петербург
2023

1. 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в

	<p>вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы.</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. <p>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. 2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде. 3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

	<p>4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</p> <p>5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

	<p>нарушениями) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №140);</p> <p>Программа учитывает концептуальные положения программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2007. -Л.Б. Баряева , Лопатина Л.В. Технологии альтернативной дополненной коммуникации для детей с ОВЗ, 2017.- 48с. - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014. -ДОП «Юный фенолог» ГБДОУ №103
<p>Условия реализации программы ФГОС по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; • учитывать факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; • ориентироваться систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; • обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии: • вносить: разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; • разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; • разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

<p>Определение эффективности освоения программы.</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023 года.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся (группы).</p>	<p>Обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Умственная отсталость характеризуется низкой познавательной активностью обучающихся, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся умственной отсталостью. Отмечается нарушение процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, но даже и ошибочны. У детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью часто встречаются нарушения поведения.</p> <p>У обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью снижена общая работоспособность.</p> <p>У детей с умственной отсталостью наблюдается системное нарушение речи. Особенности речи проявляются в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Для детей характерно нарушение фонетико-фонематического восприятия, слухоречевой памяти. Значительно нарушены лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.</p> <p>Дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p><u>Социально-коммуникативная деятельность.</u> Эмоционально - волевая</p>

сфера у детей с умственной отсталостью поверхностна и неустойчива. Также детям присущи эмоциональная невыразительность, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, заторможенность или гиперактивность.

Все дети знают свое имя, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению, многие реагируют на словесные обращения после многократного повторения. Игра у обучающихся в основном носит процессуальный характер.

Игровые действия носят стереотипный характер и не сопровождаются речью.

Большинство обучающихся не играют вместе, остальные дети практически не вступают во взаимодействие, а также часто не играют рядом. В некоторых случаях проявляется наблюдение за игрой сверстника.

Дети мало стремятся к общению и не все включаются в совместную деятельность, организованную взрослым. Некоторые обучаемые отказываются от занятий с педагогом.

Развитие навыков самообслуживания у большинства обучаемых не соответствует возрасту. У некоторых наблюдается полная пассивность при их выполнении. Необходима организующая, направляющая, практическая помощь при одевании-раздевании, гигиенических процедур, во время приёма пищи.

Познавательное развитие. Дети не активны в исследовании окружающей предметно-пространственной среды. Восприятие - нарушено. Сенсорные представления носят нестойкий, расплывчатый, фрагментарный характер. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в отсутствии контроля выполняемых действий, в замедленном темпе. Детям трудно удерживать внимание, характерно нарушение переключения внимания. Память обучающихся в группе для детей с лёгкой умственной отсталостью также отличается нарушением. У обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и низкое сохранение.

	<p>У обучающихся преобладает наглядно-действенное мышление. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Представления об окружающем в основном ограничены предметно-бытовой средой.</p> <p><u>Речевое развитие</u> У обучающихся отмечаются трудности в понимании не только сложных, логико-грамматических конструкций, но и одноступенчатых инструкций. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Нарушены словообразовательные процессы.</p> <p>Все дети в группе имеют дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.</p> <p>Обучающиеся затрудняются в установлении контактов посредством речи в быту и в играх, практически не умеют договариваться, выражать чувства словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями, выражать дружеское отношение или просьбу.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Большинство обучающихся способны непродолжительное время фиксировать внимание на музыкальных произведениях. Изобразительно-графическая деятельность у обучающихся развита слабо. У большинства детей элементарный предметный рисунок, мало используется цвет. У некоторых обучающихся рисунок на уровне черкания.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Особенности развития моторики в недостаточной координации и двигательной неловкости, в недоразвитии мелкой моторики. Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Детям трудно подражать действиям взрослого. Сложным для некоторых обучающихся является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)
Целевые ориентиры	<p>Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью :</p> <p>Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с</p>

<p>освоения обучающимися группы образовательной программы.</p>	<p>умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации; 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда; 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх; 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке; 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками; 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда. <p>Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 3) самостоятельно ходить; 4) владеть элементарными навыками в быту; 5) подражать знакомым действиям педагогического работника; 6) проявлять интерес к другим детям.
--	---

	<p>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до тридцать первого мая).

2.1. Диагностический блок.

Работа в рамках этого модуля направлена на проведение комплексного психолого-педагогического обследования и выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с УО. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребёнка, которая включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребёнка.

2.2. Коррекционно-развивающий блок

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Содержание образовательной деятельности обучающихся с УЩ легкой степени с учителем – дефектологом реализуется в приоритетной ОО «Познавательное развитие» и в решении междисциплинарных смежных задач (интеграция) в соответствии с направлениями развития ребенка:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;
- обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
 - продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
 - учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
 - закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
 - учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
 - учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии;
- учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
 - учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
 - формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
 - закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
 - учить обучающихся называть свой возраст

- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности.

Формировании игры.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад").
- учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);

учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников;

- познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы : экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель,
- учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

ОО «Познавательное развитие»

Сенсорное воспитание и развитие внимания

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух;
- формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образцы представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей.
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные

формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ошупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Формирование мышления

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления;
- формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения

проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями;

Формирование элементарных математических представлений.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
- учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся:
 - формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать,

классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

- развивать наглядно-образное мышление;
 - расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
 - учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
 - формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
 - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
 - создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
 - продолжать развивать познавательные способности обучающихся
 - расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении
 - знакомить с цифрами в пределах пяти;
 - учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
 - способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
 - учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки.

Ознакомление с окружающим

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

- воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
- начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

ОО «Речевое развитие»

Направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, связной, грамматически правильной диалогической речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста *являются:*

- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять

- инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;
- продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
 - воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
 - воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
 - формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
 - формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
 - учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
 - формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;
 - учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
 - воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
 - разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
 - развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
 - стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Ознакомление с художественной литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

Конструирование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом

- продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построения конструкции-образцы и рисунки-образцы;

ОО «Физическое развитие»

Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста *являются:*

- учить обучающихся выполнять упражнения и действия по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции, выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника
- формировать представления о здоровом образе жизни.

Организация и формы взаимодействия по специалистам

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по

	Составление ИОМ	запросу семья
Коррекционный час	Составление заданий для коррекционно-развивающей работы воспитателя	Еженедельно
Консультация	Консультирование по организации работы с обучающимися для специалистов и воспитателей группы	Еженедельно

Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных

местах;

3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации.

2.3 Консультативно-просветительский блок

В условиях работы с детьми с УО перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с УО ; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

В работе данного направления участвуют все специалисты ГБДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребёнка с УО, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребёнка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приёмов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребёнка дома.

Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приёмы воспитания ребенка с УО в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с УО строится на следующих принципах:

- семья ребенка с УО рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с УО осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с УО позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с УО направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
 - б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
 - в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с УО, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
 - г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с УО посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.
- При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное

планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей. Взаимодействие с семьями дошкольников с УО осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Групповые родительские собрания. (поводятся педагогами группы- 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года)

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы:

-родительский час. Проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

-беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей)

Задачи: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,; в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка, создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся, наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Организация образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста ведется по подгруппам, сформированным на основе возрастных и индивидуальных особенностей

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Компенсация психологического недоразвития детей с УО возможна только при всестороннем развитии такого ребенка на основе сохранных сторон его психики.

Организацию коррекционной работы для детей с УО необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим учения, игры, отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития. Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, в группе соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, т.к. нервная система детей с лёгкой умственной отсталостью склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности.

Организация охранительного режима

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятии и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;

- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

Организации специального коррекционного обучения

В ходе специального обучения нужно не ребенка приспособлять к программе, к педагогу, а педагогу приспособиться к ребенку, к его дефекту и согласно этого подбирать материал, определять приемы работы, способы объяснения, свое поведение относительно каждого ребенка. На занятии создаются такие условия, которые позволяют каждому ребенку наилучшим образом использовать свои возможности и сохранные функции. В ходе занятия необходимо постоянно контролировать эффективность усвоения детьми материала и качество выполнения задания.

На индивидуальных занятиях учитываются не только уровень развития ребенка, особенности его дефекта, но и сформированы или нет у него необходимые навыки.

Подобранный для занятия материал должен соответствовать уровню развития детей и быть им доступным, что можно сделать только при условии знания «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Для успешного проведения коррекционной работы необходимо:

- хорошее знание педагогом существующей программы обучения ребенка;
- постепенное расширение знаний, усложнение материала, совершенствование умений и навыков у ребенка;
- предусмотрение возможных затруднений в ходе проведения занятия, выяснение их причин, для организации своевременной помощи ребенку;
- в ходе занятия учитывать эмоциональное состояние детей, необходимо приспособить форму преподнесения задания к особенностям реакции каждого ребенка;
- в начале занятия снять возбуждение или заторможенность, напряжение, утомление у ребенка, после чего фиксировать его внимание, установить с ним контакт;
- материал для повторения должен находиться в пределах возможностей и знаний каждого ребенка, в пределах его опыта;

- до выполнения задания необходимо дать соответствующую инструкцию, при необходимости продублировать ее при подгрупповой и индивидуальной работе;
- в ходе занятия постараться определить причину его невыполнения данным ребенком (неправильная подборка материала, несформированность у ребенка необходимого навыка, повышенное утомление, материал вне «зоны ближайшего развития» и т.д.);
- порядок предъявления заданий должен соответствовать последовательности развития психических функций (например, сначала для изучения предъявляется натуральный предмет, а лишь затем его изображение);
- периодически в ходе занятия снимать утомление и напряжение у детей .

В процессе предъявления заданий необходимо убедиться, что ребенок понимает, что от него требуют, что он должен сделать и каким способом. Очень важно в ходе занятий следить за выражением лица ребенка, осмысленностью его взгляда. При необходимости использовать разнообразные меры помощи: повторение инструкции, поощрение ребенка в ходе выполнения задания, наводящие вопросы, показ, обучение способу деятельности.

При организации коррекционной работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью необходимо исходить из того, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра, следовательно, наибольшую эффективность педагогический процесс будет иметь, если он реализуется в ситуации игры.

Определяя пути и методы компенсации дефекта у детей с лёгкой умственной отсталостью, необходимо опираться на совместное использование нарушенных и сохранных функций: слухо-зрительной, слухо-моторной, сочетании движений пальцев рук с движением глаз, включение речевого сопровождения.

Одним из важных путей компенсации дефекта у обучающихся с ОВЗ является предметно-практическая деятельность (наблюдение за предметами, установление сначала различия, затем сходства предметов, активная деятельность ребенка с предметами).

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п.

Только точное знание психологических особенностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических

условий компенсации дефекта и умение применить их на практике, является неременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний.

3.2. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей. Для обучающихся создана специальная предметно-развивающая среда.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

3.3. Содержание диагностической работы.

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого обучающегося, определить исходный уровень развития, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования • Диагностические таблицы Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, • изучение состояния здоровья ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкеты Перспективные планы коррекционной работы

	(данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере)	
Февраль	Подготовка документации для ТПМПК (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	Педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования. • Диагностические таблицы <p>Графики динамики ития</p>

3.4. Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

3.5 Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета

Вид помещения, функциональное	Образовательные области	Оснащение
-------------------------------	-------------------------	-----------

использование		
<p>Кабинет (учителя-дефектолога)</p> <p>Образовательная и совместная подгрупповая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Консультативная работа педагогами, родителями.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература; - Методическая литература по познавательно-речевому развитию; - магнитная доска; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - Плакаты и предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам -Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных, образные игрушки - природные материалы - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - Счётный материал - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Дидактические игры : - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания;

		<ul style="list-style-type: none"> - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам. - Дидактические игры с использованием природных материалов для развития тактильного восприятия и мелкой моторики. - Пальчиковые бассейны с разными наполнителями для развития тактильного восприятия и мелкой моторики.
--	--	--

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью легкой степени ГБДОУ детского сада №103 компенсирующего вида Невского района Санкт – Петербурга.
2. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2010
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
4. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003
5. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,2005.
6. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».Владос, 2010.

7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.
8. Романович О. А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями. Планирование. Мастер-класс
9. Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст-Учитель, 2014 год
10. Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
11. Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
12. Журбина О, Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
13. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
14. Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011.
15. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. —«ТЦ Сфера»,2008

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч –<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание □ □ □ <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
3. Фестиваль педагогических идей - http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
4. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -<http://manager-edu.mcfre-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
5. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
6. Интернет-магазин – дошкольное воспитание -- <http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
7. Сайт «Всё для детского сада» □ □ □ www.ivalex.vistcom.ru
8. «7 – ая.ru» Всё о детях и семье □ □ □ <http://www.7ya.ru/>

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью.

Направления развития образования обучающихся		Основное содержание работы	Планируемый результат освоения программы
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие (усвоение норм принятых в обществе; развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми) Обучение игре	<p>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Воспитывать у обучающихся потребность во внимании взрослых и сверстников.</p> <p>Формировать у обучающихся умение видеть настроение взрослых и детей.</p> <p>Закрепить у обучающихся умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.</p> <p>Учить обучающихся называть свой возраст, место жительства. Формировать у обучающихся интересы в выборе любимых занятий, игр, игрушек.</p> <p>Учить обучающихся обращаться к сверстнику с просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).</p> <p>Продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения -здороваться и прощаться, обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать.</p> <p>Формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников.</p>	<p>Эмоционально-положительно реагирует на общение с детьми и взрослыми</p> <p>Здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за помощь.</p> <p>Называет свое имя и фамилию.</p> <p>Называет имена сверстников по группе.</p> <p>Называет взрослых по имени отчеству</p> <p>Идентифицирует себя по полу (девочка, мальчик)</p> <p>Выражает свои основные потребности и желания</p> <p>Выполняет предметно-игровые действия.</p> <p>Адекватно ведет себя в привычных ситуациях.</p> <p>Уметь доводить начатое дело</p>

		<p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Воспитывать у обучающихся потребность во внимании взрослых и сверстников.</p> <p>Формировать у обучающихся умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния взрослых и обучающихся.</p> <p>Закрепить у обучающихся умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.</p> <p>Учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства.</p> <p>Формировать у обучающихся интересы в выборе любимых занятий, игр, игрушек.</p> <p>Учить обучающихся обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).</p> <p>Продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения -здороваться и прощаться, обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать.</p> <p>Учить обучающихся осуществлять с помощью взрослого элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Формировать у обучающихся потребность и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников.</p>	<p>до конца.</p> <p>Понимать основные эмоции человека (радость-веселье, печаль-грусть, обида-злость).</p> <p>Уметь элементарно определять (анализировать): «Это плохо или хорошо?»</p>
--	--	---	--

		<p>III квартал (март, апрель, май, июнь).</p> <p>Формировать у обучающихся положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников. Создавать условия для формирования общения обучающихся друг с другом. Учить обучающихся здороваться.</p> <p>Учить обучающихся выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»). Формировать у обучающихся умение общаться со сверстниками. Учить обучающихся называть имена сверстников группы.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное восприятие (зрительное восприятие, тактильно-двигательное, развитие слухового восприятия и фонематического слуха)</p>	<p>I квартал(сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.</p> <p>Формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из пяти частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.</p> <p>Развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 7 с).</p>	<p>Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;</p> <p>складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;</p> <p>выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;</p> <p>соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</p> <p>передавать форму предмета</p>

		<p>Учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).</p> <p>Формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.</p> <p>Учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.</p> <p>Познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже, близко - далеко, ближе - дальше.</p> <p>Учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</p> <p>Учить обучающихся различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Учить обучающихся дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий. Учить обучающихся дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из четырёх). Учить обучающихся обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Знакомить обучающихся с</p>	<p>после зрительно-обведения (круг, квадрат, овал);</p> <p>производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;</p> <p>вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;</p> <p>с выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий — низкий;</p> <p>опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств.</p> <p>обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;</p> <p>узнавать бытовые звуки: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;</p>
--	--	---	---

	<p>различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое). Закреплять умение обучающихся различать предметы по температуре (холодный — теплый)</p> <p>III квартал (март, апрель, май,)</p> <p>Учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).</p> <p>Развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру..</p> <p>Учить обучающихся воспринимать, различать бытовые ш, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).</p> <p>Учить обучающихся выбирать по словесной инструкции геометрические фигуры. Учить обучающихся в качестве способа соотнесения плоскостных фигур пользоваться приемом приложения, сравнения. Учить обучающихся дифференцировать звучание музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь и др.), реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить обучающихся дифференцировать слова,</p>	<p>разные свойства.</p>
--	--	-------------------------

		<p>близкие по слоговому составу.</p> <p>Учить обучающихся, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластмассовый, шар железный».)</p>	
<p>Развитие мышления</p>		<p>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Развивать у обучающихся наглядно-образное мышление: формировать обобщенные представления о предметах.</p> <p>Продолжать формировать у обучающихся с помощью взрослого умение анализировать проблемно-практическую задачу.</p> <p>Продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.</p> <p>Формировать у обучающихся элементарные умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания.</p>	<p>Анализировать с помощью взрослого проблемно-практические задачи;</p> <p>Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. С помощью взрослого решать проблемно-практические задачи;</p>

		<p>Формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.</p> <p>Учить обучающихся устанавливать простые причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление и формировать элементы словесно-логического.</p> <p>Учить обучающихся определять предполагаемую причину явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из трех-четырёх).</p> <p>Учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на серии картинок, раскладывать их по порядку.</p> <p>Продолжать знакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения.</p>	
Формирование элементарных математических представлений		<p>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти; определять количество предметов и предметных</p>

		<p>На занятиях по математике использовать дидактические игры с математическим содержанием.</p> <p>Расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями.</p> <p>Учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.</p> <p>Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Учить обучающихся сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить обучающихся преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества.</p> <p>Учить группировать предметы по количественному признаку. Упражнять обучающихся в пересчете на слух, на ощупь, движений: сопоставлять по количеству</p>	<p>изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;</p> <p>сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;</p> <p>решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.</p>
--	--	--	--

		<p>предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Формировать у обучающихся представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; учить использовать прием приложения как практический способ проверки.. Учить обучающихся соотносить две группы предметов по количеству в пределах 7-10 без пересчета. Учить пересчитывать предметы в пределах 7-10; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить обучающихся определять количество предметов и изображений на картинках в пределах пяти без пересчета, использовать пересчет как способ проверки. Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах 7-10 с открытым и закрытым результатами. Упражнять обучающихся в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах пяти; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения</p>	
Развитие игровой		<p>I квартал(сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Формировать у обучающихся умение играть</p>	Дети должны

	<p>деятельности</p>	<p>не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.</p> <p>Учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет -заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Учить обучающихся выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочки действий: шофер автобуса возит строителей на работу, обучающихся в детский сад; шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом). Продолжать формировать у обучающихся умение участвовать в драматизации знакомых произведений.</p>	<p>научиться:</p> <p>играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;</p> <p>использовать в игре предмет-заместитель;</p> <p>самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей (обогащение</p>	<p>I квартал(сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Продолжать учить обучающихся проявлять речевую активность.</p> <p>Учить обращаться ко взрослым группы и сверстникам с помощью простых фраз или жестов (для безречевых обучающихся).</p> <p>Воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, эмоциональные переживания в речевых высказываниях.</p>	<p>Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</p> <p>пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;</p>

<p>активного словаря, владение речью как средством общения и культуры)</p>	<p>Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.</p> <p>Формировать знания обучающихся своей фамилии и фамилии своих сверстников.</p> <p>Расширять представления о частях тела и лице человека.</p> <p>Поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у обучающихся умения наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Формировать представления об изменчивости погоды.</p> <p>Расширять представления о временах года.</p> <p>Знакомить с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картофель, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, помидор) Учить узнавать знакомые овощи и фрукты.</p> <p>Закреплять представления обучающихся об игрушках (увеличивать количество предметов). Знакомить со свойствами ткани.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Учить обучающихся строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.</p> <p>Учить выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.</p> <p>Учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая простые причинно-следственные отношения с помощью педагога.</p> <p>Учить обучающихся наблюдать за действиями</p>	<p>употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;</p> <p>строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;</p> <p>понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;</p> <p>рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;</p> <p>Уметь определять овощи и фрукты. Узнавать траву, деревья, цветы.</p> <p>Знать названия мебели: стул,</p>
--	--	---

		<p>и поведением людей.</p> <p>Знакомить обучающихся с профессиями людей (шофер, повар, врач). Закреплять представления обучающихся о домашних животных:(корова - лошадь-коза-свинья)частях тела: (голова -туловище - лапы - хвост - глаза-уши - нос - рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Учить обучающихся понимать прочитанный текст, учить передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.</p> <p>Учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки.</p> <p>Учить обучающихся понимать и отгадывать загадки.</p> <p>Учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности поведения знакомых персонажей сказок. Знакомить обучающихся с кими животными (заяц, медведь, лиса, волк, еж)</p> <p>-особенности внешнего вида, образ жизни.</p> <p>Знакомить с птицами (воробей, ворона, голубь). Учить наблюдать за повадками и поведением птиц. Знакомить обучающихся с повадками и образом жизни животных</p> <p>Различать растения.</p> <p>Учить название транспортных средств, уточнять способ их передвижения: наземный,</p>	<p>стол, кресло, диван, кровать, шкаф.</p> <p>Знать названия одежды.</p> <p>Определять названия овощей и фруктов. Определять транспорт: автобус, самолет, поезд, автомобиль, корабль</p> <p>(передвигаются по дороге, по воздуху, по рельсам железной дороге, по воде)</p>
--	--	---	--

		воздушный, водный транспорт.	
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность	<p>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.</p> <p>Учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.</p> <p>Учить обучающихся рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.</p> <p>.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль) Учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.</p> <p>Формировать представления обучающихся о конструируемом предмете.</p> <p>Закреплять умение обучающихся создавать простые постройки по образцу из палочек.</p> <p>Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество.</p> <p>Формировать умение создавать постройки из разных материалов.</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Учить обучающихся при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов, мозаики, учить выполнять постройки по показу и в ходе</p>	<p>Создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);</p> <p>называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;</p> <p>строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);</p>

		<p>совместных действий с ребенком.</p> <p>Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их.</p> <p>Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.</p> <p>Формировать умение доводить начатую работу до конца.</p>	
Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики рук, подготовка руки к письму	<p>I квартал(сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Продолжать учить обучающихся выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить обучающихся выкладывать из мозаики простые предметы по образцу.</p> <p>Учить обучающихся ориентироваться на странице тетради в клетку, обводить рабочую строку, рисовать по клеточкам.</p> <p>Учить детей писать буквы и цифры.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Продолжать учить обучающихся застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.</p> <p>Учить обучающихся составлять из частей целый предмет -пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части.</p> <p>Формировать у обучающихся умения</p>	<p>Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;</p> <p>показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;</p> <p>выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;</p> <p>обводить различные плоскостные фигуры по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;</p> <p>учить детей затушёвывать контурный рисунок,</p> <p>штриховать простые предметы сверху вниз, слева-направо, по диагонали, учить выполнять</p>

	<p>выполнять шнуровку. Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать по клеточкам, писать буквы и цифры.</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Учить обучающихся писать карандашом в тетради в клетку карандашом по образцу, по точкам, по обводке..</p> <p>Продолжать проводить с детьми игры с пальцами.</p> <p>Формировать у обучающихся умения правильно затушёвывать при раскрашивании контурных предметных и сюжетных рисунков цветными карандашами. Учить детей разным видам штриховки.</p>	дополнительную и сложную штриховку.
--	---	-------------------------------------

Приложение 2

Перспективный план занятий по формированию целостной картины мира в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени

Лексические темы	Цели и задачи	Планируемые результаты
Здравствуй детский сад. Детский сад. Игрушки.	Познакомить детей с детским садом, с воспитателем, помощником воспитателя, музыкальным руководителем, и т.д.), с предметным окружением. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Познакомить с	Узнают воспитателей, помощников воспитателей, специалистов. Узнают и могут показать того или иного сверстника группы. Узнают и называют или показывают предметы в группе. Умеют соблюдать элементарные правила в группе и подчиняться им.

	<p>названиями игрушек групповой комнаты, их внешним видом.</p> <p>Побуждать к игре с ними.</p> <p>Формировать словарный запас по теме.</p>	
Я, человек, семья	<p>Формировать образ «Я»</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.</p> <p>Формировать словарь по теме.</p>	<p>Соотносят свое имя с собой. Знают и показывают или называют части тела. Умеют показать на себе. Узнают на фотографиях членов семьи, педагогов и сверстников</p>
Фрукты. Овощи.	<p>Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть или показывать некоторые фрукты, овощи .</p>	<p>Различают фрукты, овощи по внешнему виду, показывают или называют. Соотносят реальный объект с картинкой</p>
Осень. Дары леса	<p>Познакомить с названием времени года, основных приметах осени: идет дождь, опадают листья, растут грибы, ягоды. становится холодно.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Дифференцируют ,показывают на картинке ; сличают предмет с картинкой, (некоторые называют)</p>
Дом. Мебель.	<p>Познакомить детей с предметами мебели и их назначением(стол, стул, кровать, шкаф) Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель.</p>	<p>Называют или показывают предметы мебели.</p>
Одежда.	<p>Учить узнавать и называть или</p>	<p>Называют или показывают по слову</p>

Обувь. Головные уборы.	показывать предметы одежды, обуви. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду.	предметы одежды. Следуют алгоритму одевания, раздевания.
Посуда. Продукты	Познакомить детей с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуды (чашки, тарелки) Воспитывать культуру поведения за столом.	Называют или показывают по слову посуду, знают ее назначение.
Зима. Признаки зимы, зимние забавы.	Развивать представление о временах года: зима. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Познакомить детей с различными видами зимних забав. Расширять глагольный словарь детей: кататься, бегать, играть, бросать.	Дети могут по картине показать и назвать (показать) время года и его основные признаки. Дети могут по картине показать и назвать (показать) коньки, санки, лыжи. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Что делают дети? -Лепят снеговика. Едут на лыжах и т.д.
Дикие животные.	Побуждать детей узнавать, называть и различать некоторых диких животных по внешнему виду. развивать зрительное и слуховое восприятие. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных.	Показывают или называют диких животных на демонстрационном материале
Зима. Новый год.	Организовывать различные виды деятельности по теме Новый год.	Имеют элементарные представления о празднике: елка, дед Мороз. Некоторые узнают праздник на демонстрационном материале.

<p>Животные Севера. Животные Юга.</p>	<p>Познакомить детей с названием и внешним видом некоторых животных (лев, жираф, крокодил, змея, зебра, черепаха, пингвин). Рассмотреть части тела, чем питаются. Кто как говорит. Учить изображать повадки некоторых животных (идти вразвалку, шипеть, рычать, прыгать).</p>	<p>Узнают и показывают некоторых животных и птиц. Могут показать их части туловища. Могут узнать потому как кто оговорит.</p>
<p>Рыбы</p>	<p>Рассматривать с детьми аквариумных рыбок и обитателей морей, океанов. Учить называть их части тела.</p>	<p>Называют, показывают некоторые части тела рыбок.</p>
<p>Домашние животные. Домашние птицы</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными и птицами. Побуждать различать характерные особенности внешнего вида. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p>	<p>Называют или показывают некоторых домашних животных, птиц. Звукоподражают голосу некоторых домашних животных (корова, собака, кошка, свинья). Выделяют животное по его звуку.</p>
<p>Профессии.</p>	<p>В рамках сюжетно – ролевых игр познакомить детей с профессиями: доктор, строитель, продавец, парикмахер</p>	<p>Называют и показывают профессии, могут подобрать подходящие инструменты для той или иной профессии.</p>
<p>Весна. Птицы</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить детей с признаками</p>	<p>Могут узнать на изображении время года. Показать или назвать основные признаки. Узнают и показывают некоторых птиц. Могут показать их части туловища. Могут узнать по тому как кто говорит.</p>

	весны: тает снег. Познакомить детей с праздником 8 Марта. Формировать словарь по теме. Дать представление о названиях частей тела и кто как говорит.	
Город. Транспорт	Познакомить детей с основными видами транспорта. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, крылья, руль, штурвал и т. д. Учить отличать городские постройки от деревенских.	Называют или показывают, соотносят транспорт, различают основные части транспорта. Отличают по картинкам городские и деревенские постройки. Строят из Строителя различные постройки.
В гостях у сказки.	Повторить и закрепить прочитанные сказки. Обучать элементам рассказывания	Узнают некоторых героев сказок, соотносят кукольный театр с изображением.
Цветы Насекомые	Познакомить детей с названием некоторых цветов. Рассказать детям о богатом мире живой природы, о многообразии цветов. Познакомить с представителями живой природы: насекомыми. Воспитывать доброе отношение к представителями живой природы. Расширять словарный запас.	Называют и различают по цвету некоторые цветы. Показывают, соотносят или называют некоторых насекомых
Лето, признаки лета	Дать представления о лете, о сезонных изменениях: тепло, Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Участвуют в экспериментировании с водой и песком в летний период. Выделяют изображения с временем года лето среди других.
Летние игры и забавы, игрушки	Рассказать детям о играх летом. Развивать интерес к играм со	Участвуют в играх на свежем воздухе. Умеют самостоятельно или с помощью

	сверстниками	взрослого играть с песком, водой, мелом
Летняя одежда.	Развивать знания детей об одежде по сезонам (лето)	Узнают, соотносят или называют некоторые предметы летней одежды.
Мы едем, едем едем	Познакомить детей с основными видами транспорта. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д.	Называют транспорт, различают основные части транспорта
Фрукты, ягоды	Познакомить детей с внешним видом и названием некоторых ягод, фруктов. Рассматривание картин с изображением лета. Расширять словарь по теме	Показывают по слову или называют некоторые ягоды, фрукты
Мы идем в зоопарк.	Познакомить детей с названием и внешним видом некоторых животных (лев, жираф, крокодил, змея, зебра, черепаха, пингвин). Рассмотреть части тела, чем питаются. Кто как говорит. Учить изображать повадки некоторых животных (идти вразвалку, шипеть, рычать, прыгать).	Могут показать или назвать некоторых животных.
Мы идем в поход.	Продолжать развивать представления детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Формировать словарь по теме. Развитие понимания речи:	Выполняют инструкции взрослого

	отраженно – сопряженные действия.	
Дары лета.	Познакомить детей с внешним видом и названием некоторых ягод, цветов. Рассматривание картин с изображением лета. Расширять словарь по теме	Показывают по слову или называют некоторые ягоды, цветы
Путешествия.	Приобщать детей к активным играм на прогулке.	Взаимодействуют со взрослым, сверстником.
Книжечка неделя	Повторить и закрепить прочитанные сказки, уметь выкладывать последовательность картинок по сказкам.	Узнают и называют некоторые сказки

**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений
в подготовительной группе детей с умственной отсталостью умеренной тяжёлой степени**

№	Тематика	Программное содержание
сентябрь	Выделение отдельных предметов из группы предметов и объединение предметов в группы. Геометрические фигуры/ круг, квадрат, треугольник /. Различение, называние, и сравнение. Игра «Геометрическое лото».	1.Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов. 2.Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств. 3.Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник; узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами. 4.Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия

2неделя	Нахождение множества предметов и одного предмета в окружающей обстановке. Сравнение количественного состава предметов (больше, меньше, поровну).Осязательное обследование формы предмета. Игра «Угадай, что в мешочке».	1.Расширять умение обучающихся в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке. 2.Упражнять обучающихся в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения, в обозначении результатов сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну. 3.Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы.
3неделя	Сравнение 2 предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине. Пересчет и сравнение групп предметов от 1 до5. Игра «Что изменилось».	1.Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, пользоваться словами: длиннее, короче, шире, уже, одинаковые. 2.Упражнять обучающихся в пересчете и сравнении групп предметов от 1 до 5, нахождении цифры, равной итоговому числу. 3.Совершенствовать умение обучающихся брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; отрабатывать счетные навыки: считать предметы правой рукой, слева направо, в процессе счета указывать на предметы по порядку, назвав последнее числительное, обвести группу предметов рукой. 4.Развивать внимание, память обучающихся.
4неделя	Плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник). Различение геометрических фигур по характерным признакам. Ранжирование по высоте, длине.	1.Познакомить обучающихся с прямоугольником.2.Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник по характерным признакам.3.Совершенствовать умение сравнивать, ранжировать по высоте, длине.4.Показать способ соотнесения предметов.5.Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет.

	Игра «Найди лишнюю фигуру».	
Октябрь 1 неделя	<p>Плоские и объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Нахождение и сравнение признаков объемных тел.</p> <p>Установление размерных соотношений по объему в целом. Часть суток – утро. Игра «Найди свой автобус».</p>	<p>1.Познакомить обучающихся с цилиндром. 2.Дать детям представление о некоторых свойствах объемных тел: шара, куба, цилиндра (устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов).</p> <p>3.Продолжать учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; устанавливать размерные соотношения между 2-4 предметами по объему.</p> <p>4.Уточнить представление о части суток – утро, связав ее название с деятельностью обучающихся и близких им взрослых. 5.Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника.</p>
2 неделя	<p>Часть суток – вечер.</p> <p>Решение логических задач на определение качественных признаков предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве относительно себя. Игра «Сигнальщики».</p>	<p>1.Уточнить представление о части суток – вечер.</p> <p>2.Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад).</p>
3 неделя	<p>Часть суток – день.</p> <p>Выделение свойств фигур (цвет, форма, размер, толщина), называя одновременно 2 свойства.</p> <p>Игра «Волшебные фигуры»(построение из геометрических фигур).</p>	<p>1.Уточнить представление о части суток – день.</p> <p>2.Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет...).</p> <p>3.Продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств.</p> <p>4.Развивать творческое мышление.</p>

4неделя	Часть суток – ночь. Счет однородных и разнородных предметов в пределах 5.Передвижение в указанном направлении. Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»	1.Уточнить представление о части суток – ночь.2.Упражнять обучающихся в счете однородных и разнородных предметов, подвести обучающихся к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и формы расположения.3.Закрепить умение обучающихся в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо).
Ноябрь 1неделя	Деление целого на части. Проблемная ситуация«Сложи прямоугольник».Обобщение знаний. Временное понятие – сутки. Контрастные и смежные части суток. Определение количественного состава предметов (сколько?), направление счета.	1.Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части).2.Упражнять обучающихся в использовании в речи результатов деления (сложили пополам, получили 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей).3.Обобщить все части суток в одно понятие - „Сутки”.Помочь детям осознать, что отсчет последовательности частей суток можно начинать с любой из них.4.Развивать умение различать контрастные и смежные части суток.5.Совершенствовать умение обучающихся в количественном счете, познакомить с правилом: Количество предметов не зависит от того, где они находятся и как их считать: справа налево или слева направо (направление счета).
2неделя	Порядковый счет. Нахождение предметов окружающей обстановки, подобных геометрическим фигурам. Нахождение предметов с заданными свойствами. Д./и. «Разноцветные дорожки».	1.Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета в пределах 5. 2.Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета.3.Совершенствовать знания о строении геометрических фигур, умение находить предметы окружающей обстановки, подобные геометрическим фигурам с 1-2 заданными свойствами.4.Упражнять в сравнении дорожек по длине.5.Развивать мелкую мускулатуру руки, умение ориентироваться на листе по точкам, умение рассуждать, доказывать.

3неделя	Решение задач. Игра с 2 обручами. Выделение одновременно 2 свойств фигур. Игра «Сложи узор».	1.Учить использовать при решении логических задач умение рассуждать, доказывать.2.Продолжать совершенствовать умение выделять одновременно 2 свойства предметов, ориентироваться на плоскости (слева, справа, посередине).3.Способствовать развитию комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы; творческого воображения, пространственного мышления.
4неделя.	Преобразование геометрических фигур. Группировка фигур. Сравнение предметов контрастных размеров по толщине, высоте, массе. Составление узоров. Игра «Сложи узор».	1.Учить обучающихся преобразовывать геометрические фигуры, группировать их по форме.2.Упражнять: в ранжировании по высоте, толщине, массе (3-5 предметов),в использовании в речи слов: выше, ниже, толще, тоньше, тяжелее, легче, одинаковые. 3.Продолжать развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы; умение согласовывать свои действия и желания с мнениями других.
декабрь	Составление целого из частей. Сравнение и различие геометрических фигур (Блоки Дьенеша).Игра «Зоопарк».	1.Учить составлять целое из частей.2.Развивать умение опираясь на карточки-коды, выделять предметы одновременно с 3 свойствами (форма, цвет, размер), понимать схематическое изображение позы человека.3.Закреплять умение выделять одновременно 2 свойства (размер-цвет) предмета.4.Развивать аналитическое восприятие, комбинаторные способности, умение устанавливать соответствие.
2 неделя	Группировка фигур по форме. Составление фигур из счетных палочек. Сравнение и обобщение качественных признаков геометрических фигур (Блоки	1.Продолжать учить группировать фигуры по форме, обобщать их признаки.2.Развивать умение сравнивать и обобщать геометрические фигуры (по толщине...) по качественным признакам.3.Способствовать развитию логического мышления, комбинаторных способностей.

	Дьенеша).Логические концовки.	
3неделя	Числовой ряд (до 7). Получение числового ряда путем увеличения предыдущего числа на 1. Решение задач. Алгоритм решения. Игра «Светофор».	1.Показать образование чисел 6 и 7.2.Учить вести счет в пределах 7.3.Познакомить с цифрами – 6 и 7.4.Уточнить представление о получении числового ряда до 7.5.Закрепить свойство тройки смежных чисел посредством решения логических задач.6.Развивать внимание обучающихся.
4неделя	Временные понятия: сегодня, завтра, вчера. Различение контрастных и смежных частей суток. Группировка фигур (Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) по форме, размеру, цвету. Установление соответствия по величине. Игра «Где, чей дом?»	1.Дать представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра. 2.Уточнить представление о частях суток, понятии – сутки. 3.Упражнять в группировке фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) по форме, размеру, цвету. 4.Совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине.
Январь 2неделя	Моделирование по образцу. Определение расположения предметов по отношению к себе.«Цветные палочки». Выкладывание палочек Кюизенера по образцу.	1.Учить моделировать по образцу.2.Упражнять обучающихся в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу). 3.Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу.
3неделя	Образование числа 8.Сосчитывание и сравнение групп	1.Познакомить с образованием числа 8, упражнять в образовании чисел 6 и 7.2.Учить вести счет и отсчет предметов в пределах 8 по образцу.3.Упражнять: в умении

	предметов по образцу в пределах 8. Игры с палочками Кюизенера. Игра на развитие внимания – «Животные, растения, птицы».	соотносить длину, цвет палочек в своей постройке с образцом, использовать в речи слова: длиннее, короче, такой же длины. 4. Совершенствовать умение группировать предметы по определенному признаку. 5. Развивать внимание, творческое воображение, комбинаторные способности.
4неделя	Сравнение предметов по качественным признакам (размеру, цвету, длине, ширине). Преобразование фигур. Количественный счет фигур. Ориентировка по схеме.	1. Учить сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам, выделяя их составлять загадки. 2. Упражнять обучающихся в преобразовании фигур, количественном счете, умении составлять задачи на преобразование. 3. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться по схеме, считать клетки, соотносить их с шагами, использовать в речи слова: вперед ... шагов, налево, направо.
февраль	Приемы мнемотехники. Основные признаки предметов: цвет, форма, величина. Игра «Кто быстрее соберет гирлянду».	1. Познакомить и учить пользоваться приемами мнемотехники. 2. Продолжать развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами. 3. Упражнять в подборе предметов по цвету, соблюдая их чередование. 4. Развивать память, внимание обучающихся.
2неделя	Воспроизведение количества по образцу, по звуку, по числу в пределах 8. Цифра 8. Ориентировка в групповой комнате по плану. Освоение понятия итогового числа. Игра с палочками Кюизенера: «Разложи по порядку».	1. Продолжать учить считать и отсчитывать предметы в пределах 8 по образцу, по звуку, по числу. 2. Развивать умение запоминать предметы, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. 3. Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по числу. 4. Познакомить с цифрой 8. 5. Способствовать развитию умения ориентироваться в групповой комнате по плану, путем упражнений, распознавания условных обозначений. 6. Развивать аналитические способности, осваивать понятие итогового числа.
3неделя	Образование числа 9.	1. Познакомить обучающихся с образованием числа 9. 2. Упражнять в кол. счете в пределах 9. 3. Показать

	Количественный счет предметов в пределах 9. Цифра 9. Сравнение предметов по длине, ширине, толщине. Игра «Монгольская игра».	независимость числа предметов от площади, которую они занимают. 4. Совершенствовать умение обучающихся выделять одновременно 3 признака предметов: длину, ширину, толщину; выстраивать предметы по увеличению признаков. 5. Продолжать развивать комбинаторные способности.
4неделя	Понятие объема. Манипулирование с жидкостями и сыпучим материалом. Обобщение 3-5 групп предметов по свойствам; звуков, движений по количеству. Игра «Танграм».	1. Дать представление о понятии объем. 2. Познакомить с правилом: количество вещества сохраняется независимо от формы сосуда. 3. Продолжать упражнять обучающихся в умении обобщать 3-5 групп предметов по свойствам; звуков, движений по количеству. 4. Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них новые геометрические фигуры.
март	Ориентировка на плоскости стола и листе бумаги. Игра «Разрезные картинки».	1. Учить ориентироваться на плоскости стола и листе бумаги. Активизировать словарь обучающихся за счет использования слов и словосочетаний: в середине, снизу, сверху, справа, слева, названия геометрических фигур. 2. Познакомить обучающихся с использованием условной мерки для измерения длины, высоты. 3. Совершенствовать умение ранжировать предметы по высоте, длине; в счете до 9. 4. Закреплять умение различать геометрические фигуры. 5. Развивать у обучающихся сенсорные умения, аналитическое восприятие.
2неделя	Образование числа 10. Называние и сравнение чисел в пределах 10.	1. Познакомить обучающихся с образованием числа 10. 2. Упражнять в количественном счете в пределах 10. 3. Совершенствовать умение правильно строить изображение по образцу и преобразовывать его, пользоваться условной меркой для сравнения длины предметов.
3неделя	Геометрические построения и	1. Учить строить и перестраивать геометрические фигуры из счетных палочек по общему количеству

	перестроения (палочки).Порядковый и количественный счет в пределах 10. Игра «Кубики для всех».	палочек.2.Продолжать развивать умение запоминать число предметов (треугольников и палочек).3.Упражнять обучающихся в порядковом счете, совершенствовать количественный счет в пределах 10. 4.Способствовать развитию умения строить объемные фигуры, путем последовательного присоединения к 1 элементу элементов разной формы.
4неделя	Определение объема тел. Понятие – тяжелый, легкий. Пересчет, сравнение и воспроизведение предметов по числу с использованием цифр. Игра «Угадай рисунок».	1.Продолжать учить сравнивать предметы по объему и по массе, используя условные мерки.2.Активизировать словарь за счет использования слов: Больше по объему, меньше, столько же, поровну, легче, тяжелее, одинаковые по массе.3.Совершенствовать умение в счете, сравнении, отсчете предметов по числу.4.Закрепить знание последовательности времен года.5.Развивать логическое мышление.
апрель	Обследование фигур, выделение их основных признаков, словесное описание фигур. Составление числа из 2 меньших. Игра «Уголки».	1.Познакомить обучающихся с фигурой овальной формы.2.Продолжать учить обучающихся обследовать фигуры, используя осязательно-двигательный прием обследования моделей.3.Развивать умение словесно описывать фигуру.4.упражнять в составлении числа из 2 меньших.5.Поощрять активное участие обучающихся в воссоздании построек по образцу.
2неделя	Классификация множеств по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер).Число как показатель количества. Итог счета. Игра «Исправь и раскрась лесенку».	1.Учить классифицировать множества по 1-2 свойствам (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер).2.Продолжать совершенствовать обучающихся в количественном счете, в умении подводя итог, обводить предметы движением руки и называть итоговое число.3.Продолжать развивать умение согласовывать числительные с существительными (один, одна, одно).4.Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, выстраивать лесенку по возрастанию, исправляя ошибки; способствовать соотнесению предметов по длине, цвету и числу.

3неделя	Группировка предметов по размеру (маленький, большой), по весу (тяжелый, легкий), по цвету. Обобщение и сравнение признаков предметов. Игра с блоками Дьенеша.	1.Учить обучающихся находить противоположности.2.Совершенствовать умение сравнивать и обобщать предметы по признаку, исключая лишний предмет.3.Закрепить умение группировать по размеру, толщине, цвету.
4неделя	Формирование временных (отношений) представлений. Числовой ряд. Рисунок-схема «Делаем зарядку».	1.Учить определять время года.2.Упражнять в узнавании части суток по признакам.3.Упражнять в выстраивании числового ряда в прямой и обратной последовательности.4.Совершенствовать умение называть цифры в пределах 10. 5.Закреплять умение понимать схематическое изображение позы человека.
Май	Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).Нахождение предметов с заданными свойствами. Составление узоров по образцам «Геометрической мозаики».	1.Уточнить представление о временных понятиях (вчера, сегодня, завтра) и частях суток. 2.Упражнять в различении понятий по признакам и соотнесение с определенными знаками-символами. 3.Закрепить умение создавать узор по образцу и по замыслу. 4.Развивать комбинаторные способности, творчество обучающихся.
2неделя	Нахождение и сравнение геометрических фигур. Объемные фигуры (куб, шар, цилиндр).Классификация геометрических фигур; предметов по форме, размеру, цвету.	1.Совершенствовать умение находить и сравнивать геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник), объемные фигуры (куб, шар, цилиндр).2.Упражнять в обследовании фигур, умении словесно описывать фигуры.3.Развивать умение классифицировать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету.4.Закрепить умение строить изображение по образцу и по замыслу.5.Развивать аналитические, комбинаторные способности, внимание и творческое воображение.

	Игра «Сложи узор».	
3неделя	Упорядочивание (предметов) количества предметов. Счет до 10. Измерение величин условной меркой..	1.Продолжать развивать умение упорядочивать картинки, ориентируясь по количеству предметов на них. Продолжать совершенствовать счет до 10. 2.Упражнять в измерении величин условной меркой.3.Закреплять знания о признаках времен года.
4неделя	Составление и решение задач. количества и названия геометрических фигур. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений. Игра «Что изменилось?»	1.Учить придумывать задачи-головоломки, используя счетные палочки, находить решения им путем уменьшения количества .2.Продолжать упражнять обучающихся в умении подводить итог.3.Развивать внимание обучающихся.

Приложение 3

Перспективный план работы учителя- дефектолога с родителями (законными представителями)

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями.</p> <p>Задача: формирование партнёрских отношений, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>2."Организация работы в детском саду компенсирующего вида".</p> <p>Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе для детей с ОВЗ. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p> <p>3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*познавательная (групповая консультация)</p>

<p>детьми»</p> <p>Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательно-речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка.</p> <p>4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя-дефектолога дома».</p> <p>Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
ОКТЯБРЬ	
<p>1. «Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ»</p> <p>Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ;</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования детей</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
НОЯБРЬ	
<p>1. Привлечение родителей к проектам.</p> <p>Задача: разъяснение родителям значимости совместного общения с детьми, в рамках проекта.</p>	<p>*познавательная</p> <p>*информационно-</p>

<p>2. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в развитии речи и формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ»</p>	<p>просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>1. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>2. Консультации с родителями по запросу.</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
ЯНВАРЬ	
<p>1 Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога"</p> <p>Рекомендации по развитию мелкой моторики</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Ознакомление с окружающим миром - основа познавательного развития" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Использование природного и рукотворного материала на занятиях в домашних условиях"</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>1." «Использование здоровье-сберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми»</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с разновидностями здоровье-сберегающих технологий и использовании их в коррекционно - воспитательной работе</p> <p>2. Ежедневное обновление информации в "Уголке</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-</p>

<p>дефектолога"</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.</p>	<p>просветительская (стенд)</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>1. Консультация: «Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды »</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с полифункциональной средой детского сада и ее ролью в коррекции сенсорно- перцептивных и моторных компонентов деятельности детей.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога"</p> <p>Комплекс дидактических игр на формирование сенсорной сферы дошкольников.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*познавательная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1. Конкурсы для родителей и детей</p> <p>Задачи: Повысить интерес к коррекционной работе детского сада .Воспитывать умение взаимодействовать ребенка и взрослого</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями: «Совершенствуем внимание и память ребенка»</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов детей</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>1. Выступление на родительском собрании.</p>	<p>*познавательная</p>

<p>Задачи: отчёт о проделанной работе.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога"</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательно-речевой работы)</p>	<p>(родительское собрание)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>Родительское собрание</p>
---	--